



# SUSTAINABLE ENERGY WEEK

An initiative  
of the



European  
Commission

## SUSTAINABLE ENERGY WEEK CLOSER TO YOUNG PEOPLE



*workshop the climate mural*



**EUROPE DIRECT**

Comunitat Valenciana





## **BORRADOR**

### **INTRODUCCIÓN**

En el pasado, el progreso y el aumento de la población contribuyeron a la aparición de diversos problemas medioambientales, poniendo en peligro nuestro planeta y despertando en las comunidades una conciencia ecológica y promoviendo el concepto de desarrollo sostenible.

La transformación del comportamiento de una sociedad es un procedimiento formativo que se establece, sobre todo, a partir de la enseñanza de conocimientos adquiridos con vistas a cambiar la realidad existente e impulsar una mayor concienciación y análisis de un contexto que no puede verse de forma individualista sino, más bien, globalizada.

El desarrollo sostenible es un tipo de desarrollo que requiere inteligencia para compatibilizar las necesidades humanas con el uso sostenible de los recursos, superando efectos perversos como la destrucción del medio ambiente y el mantenimiento o agravamiento de la pobreza. Este desarrollo tiene en cuenta un compromiso de la generación actual con el futuro al respetar físicamente los límites del planeta en la explotación de los recursos, así como al evitar la contaminación, de modo que se asegure la continuidad del "planeta azul". La definición de ecológico está en consonancia con ello y funciona como un indicador a tener en cuenta para la reflexión de un estilo de vida medioambiental más sostenible.

Dado que el desarrollo de la economía y el aumento de la población han provocado la aparición de diversos problemas medioambientales, y como forma de combatir algunos de estos problemas, surgió el concepto de "Educación Medioambiental", en el que se concientia a la población de la necesidad de cambiar sus comportamientos y hábitos para poder cambiar las condiciones actuales de nuestro planeta.

Dado este contexto global, se pretende demostrar la necesidad de garantizar el desarrollo sostenible como un derecho fundamental, demostrando el importante papel de la educación para garantizarlo.

La educación ambiental tiene como objetivo asegurar el mantenimiento de este compromiso antes mencionado en un contexto global y desarrolla en los seres humanos una ciudadanía participativa y comprometida. A medida que los contenidos que abordan aspectos sociales y globales se insertan de forma transversal desde el currículo de la educación básica, es posible observar la masificación de un pensamiento ideológico más positivo respecto al desarrollo sostenible, tanto en las generaciones más jóvenes como en las más adultas.

La educación, por cierto, es uno de los componentes más importantes dentro de la estrategia de las Naciones Unidas (ONU), ya que promueve los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el contexto de la consecución de la Agenda 2030 que interpela numerosas dimensiones del desarrollo sostenible (socio, económica y medioambiental). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son el resultado del trabajo colectivo de gobiernos y ciudadanos de todo el mundo. La Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible son la visión común de la humanidad, es decir, "una lista de cosas que hay que hacer en nombre de las personas y del planeta".



Por lo tanto, la educación para el Desarrollo Sostenible se considera muy importante en varias dimensiones, como la mejora de las elecciones de los consumidores, la mejora de la calidad de la información para los responsables de la toma de decisiones y el estímulo de la voluntad política en la promoción de la Economía Verde. Los estudiantes necesitan conocer su entorno para mostrar interés por la necesidad de mejorar la realidad actual. En este sentido, es importante desarrollar proyectos que aporten satisfacción a los sujetos del proceso pedagógico y que desarrollen debates sobre la sociedad y las relaciones culturales, sociales, políticas y económicas.

En definitiva, la escuela debe ser uno de los puntos de partida de estos cambios, concienciando a los jóvenes sobre las cuestiones medioambientales. Es urgente que las estrategias medioambientales creen un vínculo entre los jóvenes y la generación adulta, creando estructuras de comunicación entre los ciudadanos y los proyectos a desarrollar. El éxito de la educación ambiental pasa por una serie de prácticas y estrategias para hacer sostenible la acción humana, dado que estas mismas acciones tienen consecuencias para el planeta en un futuro próximo.

## **PROPUESTA**

**La propuesta que planteamos es realizar en el Colegio Entrenaranjos International School es una jornada de información y sensibilización, dirigida a niños de edades comprendidas entre los 14 y 18 años en el marco de la Semana de la Energía Sostenible, siendo partners de este programa organizando un Día de la Energía Sostenible 2023 en el colegio. Nos unimos de este modo a los eventos organizados de forma independiente en todo el mundo para compartir ideas y conectar con otras iniciativas en toda Europa.**

**La Semana Europea de la Energía Sostenible (European Sustainable Energy Week o EUSEW, por sus siglas en inglés) es una iniciativa de la Comisión Europea que tiene el objetivo de promover la eficiencia energética y las energías renovables en la Unión Europea y otros países.**

El Colegio Entrenaranjos International School participa además actualmente en un proyecto europeo Erasmus +, Wrapped in Colors cuyo fin es favorecer el bienestar emocional de los niños.

Con esta propuesta para Sustainable energy days, el Colegio sigue su compromiso con una educación para los niños basados en la Agenda 2030 y vinculados a proyectos y programas europeos.

<https://entrenaranjosinternationalschool.com/>

## **AGENDA**

**6 JUNIO**



**10.30-11.30h Jornada de explicación a padres de la Agenda 2030 y la semana de la energía sostenible. Ponente *Lola Bordás CMO Fundación Finnova***

**7de JUNIO.**

**10.00h Explicación de la semana de la energía sostenible.**

*Lola Bordás CMO Fundación Finnova*

**10.30h- 12.30h Taller práctico el mural del clima ( 2 horas).**

*Jose M. Ferrer Carrasco*

*Europe Direct Comunitat Valenciana*

*Dirección General de Relaciones con la Unión Europea y el Estado*

## **INFORMACIÓN SOBRE EL TALLER EL MURAL DEL CLIMA**

El Taller, MURAL DEL CLIMA, es un juego pedagógico y colaborativo que permite descubrir de forma lúdica y en poco tiempo el funcionamiento del clima, así como las causas y consecuencias de su desajuste, permitiendo que los participantes tomen conciencia de la complejidad del cambio climático.

Cédric Ringenbach es el creador del juego el Mural del Clima. Es un ingeniero de la Escuela Central de Nantes, antiguo director del think-tank The Shift Project y docente sobre la problemática energía-clima. Todos los datos usados en las cartas del Mural proceden de los informes del IPCC (Intergovernmental Panel on Climate Change) que han sido consensuados en el seno de la comunidad científica mundial.

Al igual que el IPCC, el Mural no tiene como objetivo dar consejos sobre las soluciones, pero sí informaciones objetivas y útiles para tomar decisiones.

El taller dura 2/3 horas y se basan en la inteligencia colectiva.

¿El objetivo? Entender los desafíos climáticos para adaptar tu modo de vida conscientemente.

La herramienta se compone de 42 cartas extraídas de informes del Grupo de expertos intergubernamental sobre la evolución del clima (GIEC). “Fundición de los casquetes glaciares”, “Efecto invernadero adicional”, “Recursos de agua dulce”, “Forzamiento de radiaciones”, “Salud humana”, “Crecidas”, “Emisiones de CO2”, “Actividades humanas”... El objetivo es relacionar las cartas entre sí para sacar a la luz las causas y las consecuencias del cambio climático.



La primera fase de “Reflexión y vinculación entre las cartas” tiene como objetivo hacer comprender los retos y crear un diagnóstico científico compartido. Tras una distribución progresiva de las cartas, los participantes reflexionan e intercambian entre sí para después trazar un mural de los vínculos de causalidad entre las diferentes cartas, permitiendo sacar a la luz la complejidad del cambio climático.

La fase siguiente es creativa. Los participantes personalizan o adornan su mural, fase importante en el proceso de aprendizaje ya que permite a los participantes apropiarse del trabajo realizado, y “solidificar conocimientos”. Al escoger un título para su mural, los participantes comienzan también a plasmar en palabras su percepción ante lo que acaban de aprender sobre el clima. Pueden añadirse otras actividades: pitch (“lanzamiento”) o sketch, creación de eslóganes, concurso entre los murales, ...

En la tercera fase y una vez finalizado su mural, los participantes son invitados a compartir sus percepciones y a aceptar sus emociones frente a esas constataciones. “¿Qué has descubierto?” “¿Qué “carta” o información te ha sorprendido más?” “¿Cómo te sientes tras la realización de tu mural? “

En la última fase de “Briefing posterior y paso a la acción” se abre el debate sobre las soluciones individuales y colectivas que aportar a la crisis climática, con los intercambios adaptándose al nivel de concienciación y de compromiso de los participantes sobre los temas medioambientales (desde la puesta en práctica de la separación de residuos hasta la disminución del consumo, pasando por el Carbonómetro). Constituye una parte importante del taller, haciendo que los participantes se proyecten hacia la acción.



# SUSTAINABLE ENERGY WEEK CLOSER TO YOUNG PEOPLE

## INTRODUCTION

In the past, progress and population growth contributed to the emergence of various environmental problems, endangering our planet and awakening in communities an ecological awareness and promoting the concept of sustainable development.

The transformation of a society's behavior is a formative procedure that is established, above all, from the teaching of knowledge acquired with a view to changing the existing reality and promoting greater awareness and analysis of a context that cannot be seen in an individualistic but rather in a globalized way.

Sustainable development is a type of development that requires intelligence to make human needs compatible with the sustainable use of resources, overcoming perverse effects such as the destruction of the environment and the maintenance or aggravation of poverty. This development takes into account a commitment of the present generation to the future by physically respecting the limits of the planet in the exploitation of resources, as well as avoiding pollution, so as to ensure the continuity of the "blue planet". The definition of ecological is in line with this and functions as an indicator to be taken into account for the reflection of a more sustainable environmental lifestyle.

Given that the development of the economy and the increase in population have led to the appearance of various environmental problems, and as a way to combat some of these problems, the concept of "Environmental Education" arose, in which the population is made aware of the need to change their behaviors and habits in order to change the current conditions of our planet.

Given this global context, the aim is to demonstrate the need to guarantee sustainable development as a fundamental right, demonstrating the important role of education in guaranteeing it.

Environmental education aims to ensure the maintenance of this aforementioned commitment in a global context and develops in human beings a participatory and committed citizenship. As contents that address social and global aspects are inserted in a cross-cutting manner from the basic education curriculum, it is possible to observe the massification of a more positive ideological thinking regarding sustainable development, both in the younger and older generations.

Education, by the way, is one of the most important components within the United Nations (UN) strategy, as it promotes the Sustainable Development Goals (SDGs) in the



context of achieving the 2030 Agenda that interpellates numerous dimensions of sustainable development (socio, economic and environmental). The Sustainable Development Goals are the result of the collective work of governments and citizens around the world. The 2030 Agenda and the 17 Sustainable Development Goals are the common vision of humanity, i.e. "a list of things to do on behalf of people and the planet".

Therefore, education for Sustainable Development is considered very important in several dimensions, such as improving consumer choices, improving the quality of information for decision makers and stimulating political will in promoting the Green Economy. Students need to know their environment to show interest in the need to improve the current reality. In this sense, it is important to develop projects that bring satisfaction to the subjects of the pedagogical process and develop debates on society and cultural, social, political and economic relations.

In short, the school must be one of the starting points for these changes, raising awareness of environmental issues among young people. It is urgent that environmental strategies create a link between young people and the adult generation, creating communication structures between citizens and the projects to be developed. The success of environmental education depends on a series of practices and strategies to make human action sustainable, given that these same actions have consequences for the planet in the near future.

## **PROPOSAL**

The proposal is to carry out a EUSEW Day at the Colegio Entrenaranjos International School, aimed at children between the ages of 14 and 18. We would be partners of this program by organizing a Sustainable Energy Day 2023 at school. We thus join independently organized events around the world to share ideas and connect with other initiatives across Europe.

The European Sustainable Energy Week (EUSEW) is an initiative of the European Commission that aims to promote energy efficiency and renewable energy in the European Union and other countries.

We propose to carry out in Entrenaranjos International School one day of information and awareness aimed at children from 14 to 18 years old.

Entrenaranjos International School is also currently participating in a European Erasmus + project, Wrapped in Colors, which aims to promote the emotional well-being of children.

With this proposal for Sustainable energy days, the school continues its commitment to an education for children based on the 2030 Agenda and linked to European projects and programs.

<https://entrenaranjosinternationalschool.com/>

## **AGENDA**



## **JUNE 6th**

10.30-11.30h Paren's Day. Explanation to parents of the 2030 Agenda and the EUSEW Speaker Lola Bordás CMO Finnova Foundation.

## **JUNE 7th.**

10.00h Explanation of the sustainable energy week.

Lola Bordás CMO Finnova Foundation.

10.30h- 12.30h Practical workshop the climate mural (2 hours).

Jose M. Ferrer Carrasco

Europe Direct Comunitat Valenciana

Directorate General for Relations with the European Union and the State.

## **INFORMATION ABOUT THE CLIMATE MURAL WORKSHOP**

The workshop, MURAL OF THE CLIMATE, is a pedagogical and collaborative game that allows to discover in a playful way and in a short time the functioning of the climate, as well as the causes and consequences of its imbalance, allowing the participants to become aware of the complexity of climate change.

Cédric Ringenbach is the creator of the Climate Mural game. He is an engineer from the Ecole Centrale de Nantes, former director of the think-tank The Shift Project and a lecturer on the energy-climate issue. All the data used in the Mural cards come from the reports of the IPCC (Intergovernmental Panel on Climate Change), which have been agreed upon by the world scientific community.

Like the IPCC, the Mural is not intended to give advice on solutions, but to provide objective and useful information for decision making.

The workshop lasts 2/3 hours and is based on collective intelligence.

The objective? To understand the climatic challenges in order to adapt your way of life consciously.

The tool is composed of 42 charts extracted from reports of the Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC). "Melting of ice caps", "Additional greenhouse effect", "Freshwater resources", "Radiation forcing", "Human health", "Floods", "CO2 emissions", "Human activities"... The aim is to relate the charts to each other in order to bring to light the causes and consequences of climate change.

The first phase of "Reflection and linkage between the charts" aims to make the stakes understood and to create a shared scientific diagnosis. After a progressive distribution





of the cards, the participants reflect and exchange with each other and then draw a mural of the causal links between the different cards, allowing the complexity of climate change to be brought to light.

The next phase is creative. Participants personalize or decorate their mural, an important phase in the learning process as it allows participants to take ownership of their work and "solidify their knowledge". By choosing a title for their mural, participants also begin to put into words their perception of what they have just learned about the climate. Other activities can be added: pitch or sketch, creation of slogans, competition among the murals, ...

In the third phase and once their mural is finished, participants are invited to share their perceptions and to accept their emotions in the face of these findings. "What did you discover?" "What "letter" or information surprised you the most"? "How do you feel after the completion of your mural?"

The last phase of "Post briefing and move to action" opens the debate on individual and collective solutions to bring to the climate crisis, with the exchanges adapting to the level of awareness and commitment of the participants on environmental issues (from the implementation of waste separation to the reduction of consumption, through the Carbonometer). It is an important part of the workshop, making the participants project themselves into action.